

## *Личное письмо начинающему педагогу-психологу*

*«Наша задача не в том,  
чтобы сделать себя необходимыми нашим детям,  
а, напротив, в том,  
чтобы помочь им научиться по возможности  
обходиться без нас»  
(К.О. Конради)*

### **Добрый день, мой юный коллега!**

Практическая психология образования в России существует чуть более четверти века. За это время проделан огромный путь – от «введения экспериментальных ставок психолога» до «неотъемлемого компонента федеральных образовательных стандартов». Этот путь, мой друг, предстоит пройти и тебе – после активного применения всего арсенала усвоенных методов и методик наступит пора сомнений и вопросов к самому себе, которая в свою очередь однажды сменится на осознание своего места в школе и профессии.

В этом письме я не хочу – «с высоты собственного опыта» – давать тебе советов по организации работы. Литературы подобного рода в настоящее время существует – не перечислю. Давай вместе порассуждаем – ЗАЧЕМ психология в школе? КОМУ и ЧТО должен психолог? КАК понять, что движешься в правильном направлении?

На каждый из этих вопросов есть официальный ответ – в нормативно-правовой документации педагога-психолога, знать которую ты обязан. Открываем «Этический кодекс педагога-психолога», «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», «Федеральные государственные образовательные стандарты», трудовой договор с прилагаемой должностной инструкцией, и вот они – цели, задачи, содержание деятельности. Все четко и объемно прописано.

Тогда в чем сложность, спросишь ты, если ответы уже есть?

Выполняя эти инструкции «от и до», ты можешь потерять главное отличие человека от машины – наличие собственного «Я». Твоя профессиональная деятельность должна соответствовать требованиям и не нарушать запретов – это даже не обсуждается. А вот как именно ты будешь лавировать между требованиями и запретами – зависит не только от внешних условий, но и от тебя – от того, каким внутренним, личностным смыслом ты наполнишь свои действия.

Задавая вопросы, я хочу подтолкнуть тебя к тому самому «поиску личностного смысла профессиональной деятельности», который иногда называют громким словом «миссия». Над этим лучше задуматься в начале пути.

Итак – ЗАЧЕМ?

За счет развивающих занятий воспитать 100% гениев? Свести к нулю количество конфликтов и нарушений дисциплины? Подобрать такую

диагностику, чтобы знать всё и про всех – на какой «рычаг» нажать, чтобы «исправить» ребенка под заданные родителями параметры? Сделать счастливыми всех участников образовательного процесса?

Твой ответ будет зависеть от твоих ценностей, потребностей, убеждений.

Помни, что психолог не переделывает никого. Даже если очень сильно просят. Даже если очень хочется самому. Второкласник имеет право бегать и кричать на переменах, подросток – страдать от несчастной любви, выпускник – «ненавидеть» Льва Толстого и волноваться перед экзаменами. Потому что это, во-первых, соответствует их возрастным особенностям, а во-вторых, – из таких событий и состоит жизнь человека. Ты имеешь право – и даже обязан – вмешаться тогда, когда, говоря языком тех самых официальных документов, «возникает угроза жизни и/или здоровью».

Если ребенок «двоечник», «хулиган», «ябеда», «трус» – это тоже «нездоровье», которое требует нашего вмешательства. В таких случаях «переделывать» людей по-прежнему нельзя. Надо – «отлаживать» отношения между ними: между ребенком и родителями, ребенком и учителями, между родителями и школой, между ребенком и его одноклассниками.

А вот развивающие и просветительские мероприятия (с обязательным учетом возраста, разумеется) будут только на пользу. И не только о школьниках здесь речь. Развивать и просвещать нужно и родителей, и учителей, и коллег... и себя.

Вот, кстати, и ответ на вопрос КОМУ – психолог нужен школе как единому организму. Он нужен администрации, учителям, детям, родителям и фактически не имеет права принимать чью-то сторону. Если говорить о формальной стороне профессиональных отношений – ты подчиняешься директору школы и методисту отдела образования. Твой план работы на год утверждают именно они. Любые изменения согласуются тоже именно с ними. Внеплановые «просьбы» педагогов лучше принимать в виде письменных заявок. Для учителя описание ситуации станет дополнительным стимулом к рефлексии и профессиональному росту, а тебе будет легче вести учет проведенного и отчитываться за свою работу.

Начинающие психологи часто спрашивают – «как вести себя с учителями, родителями? как поставить себя в общении с детьми?». Универсального ответа, как это часто бывает в нашей деятельности, не существует. Как актер, перебирай «роли», учись «чувствовать» ситуацию и собеседника. Чем больше вариантов поведения будет в твоём репертуаре – тем лучше. Этому же я постоянно учу детей и – начинающих педагогов. Учителя с опытом, как правило, уже определились в своих «ролях», но и они приходят к психологу, когда чувствуют необходимость перемен.

Ответить на вопрос «ЧТО должен психолог», пожалуй, легче всего – то, что написано в утвержденном плане работы на год. На непредвиденную работу оставь резерв времени (примерно 20%). Количественную (не качественную!) обработку диагностики максимально возложи на компьютер. Найди в интернете и переделай под свои нужды шаблоны протоколов, журналов, характеристик. Обязательно удели полчаса рабочего времени – но каждый день – заполнению журналов проведенной работы (на следующий день детали забудутся, восстанавливать их будет труднее). Чем меньше твоих сил будет

уходить на «бумажную» работу, тем больше ты сможешь быть именно Психологом, а не устройством по подготовке планов и справок.

ЧТО ты должен себе? Пожалуй, оставаться человеком, имеющим право на колебания и ошибки, на собственное мнение и убеждения, на защиту своих интересов, чувств и привязанностей. А еще – помнить, что клиенты – не объекты для профессиональных экспериментов. Они такие же люди, как и ты, с такими же правами. Не случайно мы *сопровожаем*, а не *ведём*.

КАК узнать, что ты действуешь верно? Успешная аттестация на квалификационную категорию, грамоты и благодарности от руководства разного уровня, публикации в журналах, приглашения на конференции и семинары. Это – официальные знаки признания тебя как профессионала.

Другие профессиональные достижения трудно поместить в портфолио, но они, пожалуй, даже более значимы. Гроздя младшеклассников, которые вешаются на тебя во время перемены, – им всем нужно срочно поделиться новостями и тайнами; восхищенное «вау!» подростка, понявшего на уроке психологии что-то важное о себе; вопрос старшеклассника «хочу поступать на психолога, что нужно сдавать?». Родители и учителя, приходящие к тебе уже не за консультацией, а просто для того, чтобы поблагодарить. Необходимость делить на группы участников проводимого тобой семинара, потому слишком много желающих. Твои методические разработки, растиражированные по всему интернету (и часто – без указания авторства).

А еще есть профессиональная интуиция, которая подсказывает тебе: «ты – на правильном пути».

Ты только начинаешь двигаться по дороге школьного психолога. Тебе предстоит множество удивительных открытий, интересных знакомств, творческих взлётов и – вопросов, вопросов, вопросов. Спрашивай, смотри, учись.

Удачи!