**Моя педагогическая философия**

*Карпова Екатерина Семеновна,*

*учитель-логопед МКДОУ д/с № 44 «Мозаика»*

Хороший педагог не обязательно тот, кто с детства мечтает им стать. На мой взгляд его успех заключается в сумме определенных усилий, повторяющихся изо дня в день, это я поняла из своего личного опыта.

Моя «педагогическая деятельность» началась тогда, когда в нашей семье появился еще один ребенок – мой младший брат. С его рождением у меня появились обязанности, которых не было ранее: покачать, подержать и так далее. По мере его взросления мои обязанности, как старшей сестры – няньки, менялись: поиграть, покормить, умыть… Когда он пошел в первый класс, нужно было помогать ему делать уроки. Сначала было трудно, но со временем начала понимать, что моя помощь и мои объяснения помогают ему быть успешным в учебе. И, конечно, вызывал чувство гордости тот факт, что, во многом благодаря мне, он стал отличником. Когда же пришло время мне определяться с профессией, вариант был один - буду педагогом.

Я отучилась, получила диплом, начала работать в школе. Когда в моем классе оказались дети с особенностями развития, появились и определенные сложности. Дети с интеллектуальными нарушениями, с психоэмоциональным расстройством, с неврологическими статусами требовали абсолютно другого подхода. Все то, чем большинство учеников овладело еще до поступления в школу, этим детям приходилось осваивать с моей помощью уже в качестве учеников. Так они со мной научились завязывать шнурки, переодеваться, аккуратно пользоваться толовыми приборами... Именно тогда я поняла, что целенаправленную работу с детьми с особенностями развития нужно начинать как можно раньше, еще в дошкольном возрасте.

Рождение второго ребенка и смена места жительства, привели меня работать в детский сад, и, оказалось, что в детском саду есть дети с более сложными нарушениями, с такими проблемами в развитии, о которых я ранее и не знала. Дети с особенностями развития не вызывают у меня раздражения, неприязни или жалости, при этом, наоборот, возникает желание помочь им и их родителям.

Как это сделать? С чего начать? Конечно, я понимала, что мне не хватает знаний в области коррекционной педагогики, специальной психологии, дефектологии. Когда человеку чего-то не хватает, он предпринимает конкретные действия для удовлетворения своих потребностей, так поступила и я. Начала с просмотров художественных и документальных фильмов, чтения различных книг об «особых» людях и о тех, кто их окружает. Потом стала находить возможность посещения мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации. Этого оказалось мало, и мною было принято решение получить коррекционную специальность, а именно профессию учителя-логопеда. Свой выбор я сделала в пользу ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО», где получила практико-ориентированные прикладные знания.

После получения диплома о переподготовке по специальности учитель-логопед, последовала и смена должности. Мой первый опыт в этой профессии был связан с работой в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок», которую посещали дети с синдромом Дауна, РАС, УО, ЗПР и с сочетанными нарушениями в развитии.

Для меня «особые» дети оказались стимулом к профессиональному развитию. Изначально работа строилась на полном энтузиазме, но постепенно стали появляться и первые результаты. Для педагога очень важно видеть качественные изменения в развитии своих воспитанников, пусть незначительную, но все-таки динамику. Это определенным образом придает сил, повышает желание продолжать работать, мотивирует лучше любого материального поощрения.

Однако, узкоспециализированных знаний по логопедии в работе с детьми, в том числе и особыми, конечно, недостаточно. Со временем возникает необходимость в понимании психологических особенностей детей, структуры имеющегося дефекта, в овладении специфическими приемами взаимодействия. Меня это подвигло на продолжение самообразования в ФГБОУ ВО «НГПУ» в области педагогики и психологии инклюзивного образования. Твердо уверенна, что системные и целенаправленные усилия в образовании детей в дошкольном возрасте помогут им быть более успешными в школе, а педагогам - избежать тех проблем, с которыми в свое время столкнулась я.

Оглядываясь назад, вспоминая свой профессиональный путь, делаю вывод – очень многое уже сложилось и получилось. Я успешно освоила роль воспитателя, тьютора, дефектолога, учителя-логопеда. На данный момент стремлюсь освоить еще и роль педагога-психолога, постепенно превращаясь в универсального педагога. Уверена, что мой успех зависит и от моих усилий, и от того, кто находится со мною рядом. Я работаю с высокопрофессиональными людьми, которые всегда готовы оказать необходимую помощь и поддержать в любых благих начинаниях. Смотрю вперед и понимаю – многое еще впереди, где уже я с накопленным багажом теоретических и прикладных знаний могу стать для кого-то куратором и наставником.

Работа с детьми – это нелегкий путь, не имеющий четких границ, ступая на который нужно понимать: «Зачем?». И продолжать его только в том случае, если это приносит удовольствие и пользу детям и педагогу.

Да, я не мечтала быть педагогом, но мне это нравится и у меня это получается!