



МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

От 23.01.2023

№ 395

О Положении о городском конкурсе
«Учитель года»

В соответствии с Федеральными законами от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2004 № 73 «Об утверждении Положения о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», руководствуясь Уставом города Новосибирска, ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить Положение о городском конкурсе «Учитель года» (приложение).
2. Признать утратившими силу постановления мэрии города Новосибирска: от 28.12.2016 № 6058 «О Положении о городском конкурсе «Учитель года»; от 14.11.2018 № 4069 «О внесении изменений в Положение о городском конкурсе «Учитель года», утвержденное постановлением мэрии города Новосибирска от 28.12.2016 № 6058».
3. Департаменту информационной политики мэрии города Новосибирска обеспечить опубликование постановления.
4. Контроль за исполнением постановления возложить на начальника департамента образования мэрии города Новосибирска.

Исполняющий обязанности
мэра города Новосибирска

 О. П. Клемешов

Ефименко
2274518
Департамент образования



ПОЛОЖЕНИЕ **о городском конкурсе «Учитель года»**

1. Общие положения

1.1. Положение о городском конкурсе «Учитель года» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральными законами от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2004 № 73 «Об утверждении Положения о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», Уставом города Новосибирска и определяет условия и порядок проведения городского конкурса «Учитель года» (далее – конкурс).

1.2. Конкурс проводится в целях выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, создания условий для развития их творческого и инновационного потенциала, профессионального становления, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей города Новосибирска.

1.3. Конкурс проводится среди педагогических работников, основным местом работы которых являются муниципальные образовательные организации города Новосибирска, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – организации), осуществляющих трудовую деятельность по основному месту работы в должности «учитель», имеющих на дату представления заявки для участия в конкурсе непрерывный стаж педагогической работы в данной должности не менее трех лет и не являющихся победителями и лауреатами конкурса за последние три года (далее – участники конкурса).

1.4. Организатором конкурса является департамент образования мэрии города Новосибирска (далее – департамент).

1.5. Финансовое обеспечение расходов, связанных с организацией и проведением конкурса, осуществляется в пределах утвержденных лимитов бюджетных обязательств на календарный год по заявкам главного распорядителя бюджетных средств – департамента.

2. Условия и порядок проведения конкурса

2.1. Конкурс проводится ежегодно в два этапа:
первый этап – районный;
второй этап – городской (проводится среди победителей и лауреатов районного этапа).

Сроки проведения конкурса, в том числе приема и рассмотрения документов и материалов для участия в конкурсе, определяются:

для районного этапа – приказом начальника департамента;

для городского этапа – постановлением мэрии города Новосибирска.

2.2. Объявление о проведении конкурса размещается на официальном сайте департамента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не менее чем за 30 дней до даты начала приема документов и материалов для участия в конкурсе и содержит информацию об условиях, порядке, месте и сроках проведения конкурса, перечень необходимых документов и материалов, представленных для участия в конкурсе.

2.3. Для организации и проведения городского этапа конкурса создается организационный комитет по подготовке и проведению городского этапа конкурса (далее – организационный комитет), состав которого утверждается постановлением мэрии города Новосибирска.

2.4. Организационный комитет осуществляет:

подготовку информации о порядке проведения, сроках и результатах конкурса;

прием документов и материалов для участия в конкурсе;

проведение семинаров по организационным вопросам с участниками конкурса;

организационно-методическое обеспечение и проведение конкурса.

2.5. Для участия в городском этапе конкурса участники конкурса представляют в департамент в электронном виде следующие документы:

представление по форме согласно приложению 1 к Положению;

заявление участника конкурса по форме согласно приложению 2 к Положению;

информационную карту участника конкурса по форме согласно приложению 3 к Положению;

согласие участника конкурса на обработку персональных данных по форме согласно приложению 4 к Положению;

заявку на проведение конкурсного испытания «Урок» с указанием класса, необходимого оборудования, названия общеобразовательной программы, автора учебника, учебного пособия по форме согласно приложению 5 к Положению;

скан-копию документа, удостоверяющего личность участника конкурса, заверенную подписью руководителя организации;

скан-копию трудовой книжки участника конкурса, заверенную подписью руководителя организации, и (или) сведения о трудовой деятельности;

скан-копию документа об образовании участника конкурса, заверенную подписью руководителя организации;

цветную фотографию размером не более 10x15 см, с расширением .jpg, объемом не более 2 Мб;

адрес личной web-страницы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: сайт, блог или страница интернет-сайта организации.

2.6. Скан-копия документа должна быть читаема, иметь название по фамилии участника и типу документа (например, Иванова_заявление),

расширение .pdf.

2.7. Материалы, представленные для участия в конкурсе, не возвращаются.

3. Порядок проведения городского этапа конкурса

3.1. Городской этап конкурса проводится в четыре тура.

3.2. Первый тур включает два конкурсных испытания «Медиаавизитка» и «Методическая мастерская».

3.2.1. Конкурсное испытание «Медиаавизитка».

Цель конкурсного испытания: демонстрация участником конкурса наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до трех минут.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео – не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; расширение видеофайла: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения об участнике конкурса (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, преподаваемый предмет/предметы) и организации, в которой он работает.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание проводится по двум критериям (приложение 6 к Положению), каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 – показатель не проявлен, 1 балл – показатель проявлен.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

3.2.2. Конкурсное испытание «Методическая мастерская».

Цель конкурсного испытания: демонстрация участником конкурса методической компетентности, умения анализировать и представлять собственный опыт в области обучения и воспитания.

Формат конкурсного испытания: представление участником конкурса эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Выступление участника конкурса может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов участником конкурса может быть использован собственный интернет-ресурс (личный сайт, блог, в том числе и на странице социальной сети, странице на сайте организации).

Конкурсное испытание проводится в организации, утвержденной организационным комитетом в качестве площадки проведения конкурсных испытаний. Очередность выступления участником конкурса определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: выступление участника конкурса – до 10 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по трем

критериям (приложение 7 к Положению), каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – показатель не проявлен, 1 балл – показатель проявлен частично, 2 балла – показатель проявлен в полной мере.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Пятнадцать участников конкурса, набравших наибольшее количество баллов в первом туре, допускаются к участию во втором туре.

3.3. Второй тур городского этапа состоит из двух конкурсных испытаний: «Урок» и «Воспитательное событие».

3.3.1. Конкурсное испытание «Урок».

Цель конкурсного испытания: демонстрация участником конкурса профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится участником конкурса в организации, утвержденной организационным комитетом в качестве площадки проведения конкурсных испытаний.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе организации, утвержденной организационным комитетом в качестве площадки проведения конкурсных испытаний. В случае если преподаваемый участником конкурса предмет не изучается в данной организации, урок проводится на произвольную тему. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается участником конкурса. Регламент конкурсного испытания: проведение урока – 40 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится в очном режиме по шести критериям (приложение 8 к Положению), каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – показатель не проявлен, 1 балл – показатель проявлен частично, 2 балла – показатель проявлен в полной мере.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

3.3.2. Конкурсное испытание «Воспитательное событие».

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций участника конкурса в области организации и проведения внеурочного занятия, направленного на достижение результатов воспитания.

Формат конкурсного испытания: внеурочное занятие с обучающимися, которое проводится в организации, утвержденной организационным комитетом в качестве площадки проведения конкурсных испытаний. При этом участник конкурса проводит внеурочное занятие в том же классе, в котором проводился урок. Направление и тему внеурочного занятия участник конкурса определяет самостоятельно, руководствуясь соответствующей рабочей программой воспитания организации, утвержденной организационным комитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания. Форма внеурочного занятия определяется участником конкурса самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: выступление участника конкурса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям (приложение 9 к Положению), каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – показатель не проявлен, 1 балл – показатель проявлен частично, 2 балла – показатель проявлен в полной мере.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Десять участников конкурса, набравших наибольшее количество баллов во втором туре, допускаются к участию в третьем туре.

3.4. Третий тур городского этапа состоит из двух конкурсных испытаний: «Мастер-класс» и «Вопрос учителю года».

3.4.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс».

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе участника конкурса.

Мастер-класс проводится на площадке, утвержденной организационным комитетом в качестве площадки проведения конкурсных испытаний.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) участники конкурса определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание проводится по пяти критериям (приложение 10 к Положению), каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – показатель не проявлен, 1 балл – показатель проявлен частично, 2 балла – показатель проявлен в полной мере.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

3.4.2. Конкурсное испытание «Вопрос учителю года».

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы участников конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, родительской, профессиональной, культурной общественности города Новосибирска и представителей средств массовой информации в формате пресс-конференции.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной организа-

ционным комитетом в качестве площадки проведения конкурсных испытаний. Составы групп участников конкурса для пресс-конференции и очередность их выступления определяются по результатам жеребьевки, проводимой в день конкурсного испытания.

Общение интервьюеров с участниками конкурса, последовательность вопросов и ответов регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 180 минут, на каждую группу участников конкурса – не более 60 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям (приложение 11 к Положению), каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – показатель не проявлен, 1 балл – показатель проявлен частично, 2 балла – показатель проявлен в полной мере.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Пять участников конкурса, набравших наибольшее количество баллов в третьем туре, допускаются к участию в четвертом туре конкурса.

3.5. Четвертый тур городского этапа состоит из одного конкурсного испытания «Педагогический совет».

Цель конкурсного испытания: раскрытие лидерского потенциала участников конкурса, демонстрация участниками конкурса понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных задач образования.

Формат конкурсного испытания: представление и обсуждение участниками конкурса актуальных задач современного образования с участием начальника департамента.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной организационным комитетом в качестве площадки проведения конкурсных испытаний, в присутствии жюри и участников конкурса.

Каждый участник конкурса представляет свою инициативу, направленную на решение актуальных задач современного образования, в формате информационного публичного выступления, которое может сопровождаться презентационными материалами. Каждая представленная инициатива обсуждается всеми участниками конкурса в формате конструктивного диалога. Очередность представления инициатив участников конкурса определяется по результатам жеребьевки, проводимой в день объявления участников конкурса. Выступления участником конкурса регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность конкурсного испытания – не более 120 минут, из которых на представление инициативы каждого участника конкурса – не более 5 минут; на обсуждение инициативы каждого участника конкурса – не более 15 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям (приложение 12 к Положению), каждый критерий раскрывает-

ся через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – показатель не проявлен, 1 балл – показатель проявлен частично, 2 балла – показатель проявлен в полной мере.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

3.6. Победителей первого и второго туров определяет предметное жюри, в состав которого входят победители и лауреаты конкурса прошлых лет, работники организаций, имеющие опыт педагогической деятельности, участвующие в реализации инновационных проектов и программ, работники департамента.

3.7. Победителей третьего и четвертого туров определяет большое жюри, в состав которого входят работники профессиональных образовательных организаций, руководители организаций, работники департамента.

3.8. Состав и порядок работы предметного жюри, большого жюри конкурса утверждаются приказом начальника департамента.

3.9. По результатам четвертого тура конкурса определяется победитель конкурса, набравший наибольшее количество баллов, остальные четыре участника становятся лауреатами конкурса.

Победителю и лауреатам конкурса выдаются направления для участия в областном конкурсе «Учитель года».

3.10. Победителю конкурса присваивается звание «Победитель городского конкурса «Учитель года», вручается Почетная грамота мэрии города Новосибирска и устанавливается на год ежемесячная доплата в размере 10000 рублей. Лауреатам конкурса объявляется Благодарность мэрии города Новосибирска, устанавливается на год ежемесячная доплата в размере 5000 рублей. Все участники городского этапа конкурса награждаются Благодарственными письмами департамента.

ФОРМА
представления на участие в городском конкурсе «Учитель года»

В организационный комитет городского
конкурса «Учитель года»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование муниципальной образовательной организации города Новосибирска)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество (при наличии) кандидата на участие в конкурсе)

(занимаемая должность в соответствии с записью в трудовой книжке или сведениями о трудовой деятельности)

(место работы, наименование муниципальной образовательной организации города Новосибирска)
на участие в городском конкурсе «Учитель года».

(должность руководителя)

(подпись)

(имя, отчество (при наличии) фамилия
руководителя)

М. П.

ФОРМА
заявления на участие в городском конкурсе «Учитель года»

В организационный комитет
городского конкурса «Учитель года»

(фамилия, инициалы в родительном падеже)
учителя _____
(наименование учебного предмета)

(полное наименование образовательной
организации в соответствии с уставом)

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

даю согласие на участие в городском конкурсе «Учитель года» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, представленной _____

(наименование муниципальной образовательной организации города Новосибирска)

в базу данных участников конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

(фамилия, имя, отчество (при наличии) участника)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Приложение 3
к Положению о городском
конкурсе «Учитель года»

Информационная карта участника
городского конкурса «Учитель
года»*

(фамилия)

(имя, отчество (при наличии))

Девиз:

фотопортрет
(4х6 см)

1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (при наличии)	
Адрес официального сайта муниципальной образовательной организации города Новосибирска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
2. Работа	
Место работы (наименование муниципальной образовательной	

организации города Новосибирска в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке или сведениями о трудовой деятельности)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе (при наличии)	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория и дата ее установления (при наличии)	
Почетные звания и профессиональные награды (полное название в соответствии с документами, год получения) (при наличии)	
Участие в конкурсах профессионального мастерства (полное название конкурсов в соответствии с положениями, уровень, год участия, место) (в случае участия)	
Особенности профессиональной деятельности	
3. Образование	
Название учебного заведения и год окончания профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения) (при наличии)	
Знание иностранных языков (указывается уровень владения)	
Ученая степень (при наличии)	
4. Публикации	
Полное наименование публикаций (статьи, брошюры или книги), автор (авторы), издательство, год (при наличии). Для публикаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» указывается полная ссылка с индексом	

5. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления) (в случае участия)	
Участие в деятельности управляющего совета муниципальной образовательной организации города Новосибирска (в случае участия)	
6. Семья	
Семейное положение	
Дети (имена, возраст)**	
7. Досуг	
Хобби**	
Спортивные увлечения**	
Сценические таланты**	
8. Контакты	
Адрес образовательного учреждения	
Домашний адрес	
Телефон образовательного учреждения	
Домашний телефон	
Мобильный телефон	
Адрес электронной почты муниципальной образовательной организации города Новосибирска	
Личная электронная почта	
9. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Страховой номер индивидуального лицевого счета	

Достоверность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии) участника)

_____ (подпись)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Примечания: * – документ, заполняемый на сайте городского конкурса «Учитель года» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://do.nios.ru>;
** – поля информационной карты, не обязательные для заполнения.

ФОРМА

согласия участника городского конкурса «Учитель года» на обработку персональных данных (публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

В организационный комитет городского
конкурса «Учитель года»

СОГЛАСИЕ

участника городского конкурса «Учитель года» на обработку персональных данных (публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____,
(вид документа, удостоверяющего личность, его реквизиты)

выдан _____,
(кем и когда выдан)

проживающий (-ая) по адресу: _____

_____,
в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие департаменту образования мэрии города Новосибирска на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;
- семейное положение;
- адрес фактического проживания;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото- и видеоизображение.

2. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», следующих персональных данных:

фамилия, имя, отчество;

пол, возраст;

дата и место рождения;

семейное положение;

данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;

профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;

фото- и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

организации и проведения конкурса;

обеспечения моего участия в конкурсе;

формирования статистических и аналитических отчетов по результатам конкурса, подготовки информационных материалов;

создания базы данных участников конкурса, размещения информации об участниках конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерству просвещения Российской Федерации, и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах департамент образования мэрии города Новосибирска вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока до его отзыва. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

(дата)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

ФОРМА
заявки на проведение конкурсного испытания «Урок»
участника городского конкурса «Учитель года»

В организационный комитет городского
конкурса «Учитель года»

ЗАЯВКА
на проведение конкурсного испытания «Урок» участника
городского конкурса «Учитель года»

Фамилия, имя, отчество (при наличии) участника городского конкурса
«Учитель года» _____.

Наименование муниципальной образовательной организации города
Новосибирска _____.

Название предмета, класс (возрастная группа) _____.

Название общеобразовательной программы по предмету с указанием автора
учебника, учебного пособия _____.

Заявка на оборудование _____.

_____.
(дата)

_____.
(подпись)

_____.
((инициалы, фамилия)

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
оценки конкурсного испытания «Медиавизитка»**

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка эксперта
1	2	3
1. Содержательность представленной информации		
1.1	Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументирует их значимость	0 – 1
1.2	Показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями региона и образовательной организации	0 – 1
1.3	Выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире	0 – 1
1.4	Демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом	0 – 1
1.5	Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности	0 – 1
2. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности		
2.1	Демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки	0 – 1
2.2	Привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности	0 – 1
2.3	Демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся	0 – 1
2.4	Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве	0 – 1
2.5	Целесообразно использует визуализацию и художественные приемы	0 – 1
Итого (сумма баллов):		0 – 10

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
оценки конкурсного испытания «Методическая мастерская»**

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка эксперта
1	2	3
1. Актуальность и результативность		
1.1	Понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики	0 – 2
1.2	Учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования	0 – 2
1.3	Учитывает конкретные вопросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария	0 – 2
1.4	Ориентируется на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания	0 – 2
1.5	Демонстрирует в презентации своего педагогического опыта инструментарий практической поддержки образовательной мотивации интереса обучающихся	0 – 2
2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)		
2.1	Опирается на научно обоснованные теоретические положения при демонстрации своего педагогического опыта	0 – 2
2.2	Обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при предоставлении своего педагогического опыта	0 – 2
2.3	Точно использует профессиональную терминологию и владеет современным психолого-педагогическим понятийным аппаратом	0 – 2
2.4	Демонстрирует владение основами проектирования образовательного процесса, современными подходами к оцениванию его результатов	0 – 2
2.5	Проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию	0 – 2
3. Информационная, коммуникативная и языковая культура		
3.1	Выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками (в том числе с электронными образовательными ресурсами)	0 – 2
3.2	Демонстрирует умение методически обоснованно использовать различные стратегии взаимодействия с	0 – 2

1	2	3
	обучающимися	
3.3	Эффективно и обоснованно применяет вербальные и невербальные средства коммуникации	0 – 2
3.4	Не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических)	0 – 2
3.5	Точно и аргументированно отвечает на вопросы экспертов	0 – 2
Итого (сумма баллов):		0 – 30

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
оценки конкурсного испытания «Урок»**

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка эксперта
1	2	3
1. Актуальность и результативность		
1.1	Ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала в проведении урока	0 – 2
1.2	Акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания	0 – 2
1.3	Использует межпредметные связи	0 – 2
1.4	Показывает практическую ценность предметного содержания	0 – 2
1.5	Демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор	0 – 2
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации		
2.1	Системно и последовательно организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации	0 – 2
2.2	Создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду	0 – 2
2.3	Учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся	0 – 2
2.4	Демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой проведения урока	0 – 2
2.5	Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия психофизиологического напряжения и организует смену видов учебной деятельности	0 – 2
3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач		
3.1	Стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся	0 – 2
3.2	Создает на уроке целесообразные и проблемные ситуации, ситуации значимого выбора и принятия решений	0 – 2
3.3	Демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в структуру и содержание занятия	0 – 2
3.4	Целесообразно применяет педагогические технологии	0 – 2
3.5	Адекватно использует свои собственные авторские нара-	0 – 2

1	2	3
	ботки и творчески перерабатывает базовые педагогические материалы	
4. Коммуникативная и речевая культура		
4.1	Учитывает при выстраивании коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся, успешно преодолевает коммуникативные барьеры	0 – 2
4.2	Целесообразно использует разнообразные средства передачи содержания, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры	0 – 2
4.3	Использует четкие и понятные учебные инструкции, различные способы организации эффективной обратной связи на уроке	0 – 2
4.4	Поддерживает различные способы конструктивного взаимодействия обучающихся в учебной кооперации	0 – 2
4.5	Способствует развитию речевой культуры обучающихся, умению формулировать вопросы	0 – 2
5. Целеполагание и результативность		
5.1	Использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	0 – 2
5.2	Соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной деятельности, поддерживает осознанное отношение обучающихся к познавательной деятельности	0 – 2
5.3	Поддерживает достижение индивидуальных образовательных результатов и ориентацию на личную и учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение планируемого результата урока	0 – 2
5.4	Помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность	0 – 2
5.5	Целесообразно и точно использует различные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся	0 – 2
6. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)		
6.1	Организует и реализует продуктивную и разностороннюю рефлексию по итогам урока	0 – 2
6.2	Дает четкие содержательные комментарии по итогам проведенного урока, показывая способность отделять значимое от второстепенного	0 – 2
6.3	Соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	0 – 2
6.4	Обоснованно показывает взаимосвязь проведенного занятия с методическими принципами, представленными в методи-	0 – 2

1	2	3
	ческой мастерской, плана урока с его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	
6.5	Отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности	0 – 2
Итого (сумма баллов):		

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
оценки конкурсного испытания «Воспитательное событие»**

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка эксперта
1	2	3
1. Воспитательная ценность и результативность		
1.1	Приобщает обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе	0 – 2
1.2	Мотивирует учащихся к познанию и обучению	0 – 2
1.3	Обращается к реальному опыту учащихся	0 – 2
1.4	Организует конструктивное взаимодействие обучающихся с учетом возможностей каждого ребенка	0 – 2
1.5	Способствует развитию способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ	0 – 2
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность		
2.1	Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного события соответствуют документам, регламентирующим деятельность педагога	0 – 2
2.2	Организует педагогическую деятельность в соответствии с возрастными, психологическими и социокультурными особенностями детей	0 – 2
2.3	Использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных образовательных результатов	0 – 2
2.4	Владеет приемами плодотворного и доверительного общения с учащимися, основанными на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	0 – 2
2.5	Реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия психофизиологического напряжения и организует смену видов воспитательной деятельности	0 – 2
3. Творческий подход к решению воспитательных задач		
3.1	Стимулирует познавательный интерес, творческую и иссле-	0 – 2

1	2	3
	довательскую активность обучающихся	
3.2	Создает целесообразные и проблемные ситуации, ситуации значимого выбора и принятия решений	0 – 2
3.3	Демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в структуру и содержание занятия	0 – 2
3.4	Целесообразно применяет педагогические технологии	0 – 2
3.5	Адекватно использует свои собственные авторские наработки и творчески перерабатывает базовые педагогические материалы	0 – 2
4. Коммуникативная культура		
4.1	Учитывает при выстраивании коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся, успешно преодолевает коммуникативные барьеры	0 – 2
4.2	Целесообразно использует разнообразные средства передачи содержания, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации, демонстрируя высокий уровень речевой культуры	0 – 2
4.3	Использует четкие и понятные инструкции, различные способы организации эффективной обратной связи	0 – 2
4.4	Поддерживает различные способы конструктивного взаимодействия обучающихся	0 – 2
4.5	Способствует развитию речевой культуры обучающихся, умению формулировать вопросы	0 – 2
Итого (сумма баллов):		0 – 40

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»**

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка эксперта
1	2	3
1. Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта		
1.1	Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания	0 – 2
1.2	Показывает актуальность представляемой технологии, методов, приемов	0 – 2
1.3	Демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии	0 – 2
1.4	Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость	0 – 2
1.5	Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии, методов, приемов	0 – 2
2. Практическая значимость и применимость представленного опыта		
2.1	Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики	0 – 2
2.2	Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий, методов, приемов	0 – 2
2.3	Успешно интегрирует обучающую и воспитательную направленность в используемых технологиях, методах, приемах	0 – 2
2.4	Ориентируется на различные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности, особенности и интересы	0 – 2
2.5	Дает актуальные рекомендации и предлагает конкретные решения, применимые и эффективные в образовательной практике	0 – 2
3. Продуктивность и результативность мастер-класса		
3.1	Решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов	0 – 2
3.2	Показывает собственные нестандартные педагогические решения в практике обучения и воспитания	0 – 2
3.3	Демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений	0 – 2
3.4	Вызывает адекватные ситуации, эмоциональные реакции,	0 – 2

1	2	3
	поддерживает мотивацию и профессиональный интерес в создании лично развивающей образовательной среды	
3.5	В процессе мастер-класса и в ответах на вопросы делает акцент на результативности и образовательных эффектах в своей профессиональной деятельности	0 – 2
4. Информационная, речевая и рефлексивная культура		
4.1	Грамотно и оптимально использует различные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами	0 – 2
4.2	Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует профессиональный понятийный аппарат и научный язык	0 – 2
4.3	Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	0 – 2
4.4	Проявляет способность к рефлексии и самоанализу профессиональной деятельности и имеющегося опыта, видит потенциальные точки роста в своем личностном и профессиональном развитии	0 – 2
4.5	Точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри	0 – 2
5. Творческий подход и организация обратной связи		
5.1	Демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации	0 – 2
5.2	Проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач	0 – 2
5.3	Поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры	0 – 2
5.4	Проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь	0 – 2
5.5	Показывает четкую организацию, целенаправленность, структурную и содержательную целостность мастер-класса	0 – 2
Итого (сумма баллов):		0 – 50

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
оценки конкурсного испытания «Вопрос учителю»**

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка эксперта
1	2	3
1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции		
1.1	Демонстрирует понимание тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики и ее влияния на общественное развитие	0 – 2
1.2	Демонстрирует мотивацию и личный интерес к обсуждаемым вопросам	0 – 2
1.3	Показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами семьи и общества в целом	0 – 2
1.4	В ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт	0 – 2
1.5	Убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам	0 – 2
2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений		
2.1	Демонстрирует понимание роли и значения педагога в трансформации современного образования	0 – 2
2.2	Показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях	0 – 2
2.3	Демонстрирует креативный подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем	0 – 2
2.4	Высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения	0 – 2
2.5	Демонстрирует широкий педагогический кругозор и общую эрудицию	0 – 2
3. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции		
3.1	Выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	0 – 2
3.2	Проявляет лидерские качества и коммуникативную гибкость, готовность учитывать альтернативные точки зрения	0 – 2

1	2	3
3.3	Демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и проявлять уважительное отношение к коллегам и аудитории	0 – 2
3.4	Соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами	0 – 2
3.5	Излагает свою позицию ясно и четко, высказывается кратко и ясно, показывая глубокое понимание обсуждаемых вопросов	0 – 2
Итого (сумма баллов):		0 – 30

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
оценки конкурсного испытания «Педагогический совет»**

№ п/п	Критерии и показатели оценки	Оценка эксперта
1	2	3
1. Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики		
1.1	Умеет четко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме	0 – 2
1.2	Связывает высказывания с обсуждаемыми вопросами	0 – 2
1.3	Признает возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам	0 – 2
1.4	Умеет отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно	0 – 2
1.5	Понимает актуальность обсуждаемых вопросов	0 – 2
2. Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений		
2.1	Обладает широким педагогическим кругозором и общей эрудицией	0 – 2
2.2	Четко и логично выстраивает свое выступление	0 – 2
2.3	Признает возможность других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам	0 – 2
2.4	Приводит яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания	0 – 2
2.5	Проявляет аргументированность и доказательность	0 – 2
3. Проявленная личная позиция и коммуникативная культура		
3.1	Сотрудничает и выстраивает взаимодействие со всеми участниками обсуждения	0 – 2
3.2	Умеет формулировать вопросы и делать точные комментарии	0 – 2
3.3	Проявляет активность и грамотное участие в дискуссии	0 – 2
3.4	Проявляет корректность и доброжелательность по отношению к окружающим	0 – 2
3.5	Проявляет индивидуальность и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	0 – 2
Итого (сумма баллов):		0 – 30